

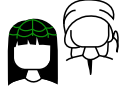
9322

مدرسة البسمة البريطانية

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

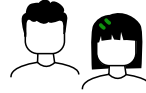
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



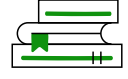
%46

عدد الطلبة



1787

المنهاج
التعليمي



بريطاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

ضعيف

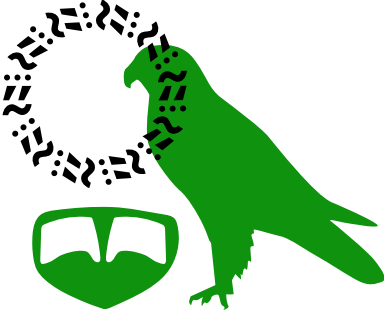


أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر محاور الهوية الوطنية بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * تطوير برامج ومبادرات شاملة للغة العربية تتيح للطلبة تعلمها في مختلف السياقات لتعزيز ثقتهم وكفاءتهم في إتقان المهارات اللغوية الأربع.
- * تطوير برامج شاملة تدمج بسلاسة عناصر محاور الهوية الوطنية في المنهاج التعليمي وتضمن انسجامها مع الأولويات الوطنية وإرث المغفور له الشيخ زايد مما يوفر للطلبة تجارب متسقة وهادفة تعزز فهمهم لها.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

1.3 التراث

ضعيف



1.2 التاريخ

ضعيف



1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف** في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تُظهر خطط الدروس بعض الروابط باللغة العربية وعناصر تراث دولة الإمارات في مختلف المواد الدراسية. مع ذلك، فإن التخطيط الشامل للمناهج التعليمي مع التركيز الواضح على تاريخ وتراث دولة الإمارات غير متسق.
2. قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية مقبولة، ويمكن لبعضهم التعبير عن أفكارهم وإظهار فهم واضحٍ للغة العربية في السياقين الرسمي وغير الرسمي.
3. بينما يمكن للعديد من الطلبة أداء السلام الوطني، توجد فجوات واضحة في فهمهم لرمزية معانيه وارتباطه بتاريخ دولة الإمارات.
4. تتيح المدرسة للطلبة بضع فرص لتعزيز فهمهم لتاريخ دولة الإمارات، ما يحدّ من معرفتهم في هذا السياق.
5. يُظهر عدد ضئيل من الطلبة معرفة بتراث دولة الإمارات وموروثها الثقافي من خلال تمييز الفعاليات والعادات والتقاليد.

ملاحظات إيجابية:

* توفر المدرسة للمجتمع المدرسي فرص الاحتفال بالتراث الثقافي من خلال المعروضات والأعمال الفنية.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



2.2 التعاطف

مقبول



2.1 الاحترام

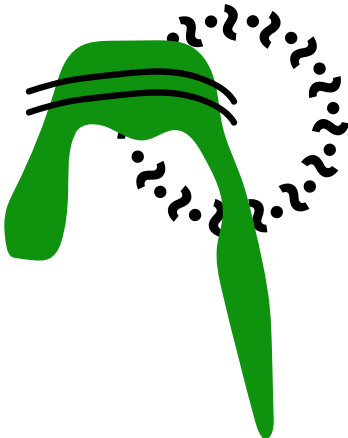
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. لم يتم دمج قيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي في المنهاج التعليمي بشكل كامل ولم توضع في سياق دولة الإمارات في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يتحدث الطلبة بنبرة وصوت مناسيين عند التواصل مع الآخرين ويُظهرون الاحترام أثناء تفاعلهم مع بعضهم. مع ذلك، لا يمتلكون فهماً قوياً لنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تعاملاته.
3. يظهر احترام العلم بوضوح في جميع أنحاء المدرسة.
4. يُظهر الطلبة فهماً مقبولاً لمبادئ وأهمية التعاطف. مع ذلك، فإن الفرص الشاملة لتعميق فهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم على المجتمع المدرسي والأوسع غير متسقة.
5. الفرص التي تتيحها المدرسة للطلبة للتعرف أكثر إلى التحديات العالمية وتأثيرها محلياً وإقليمياً ودولياً إلى جانب إرث المغفور له الشيخ زايد ودور دولة الإمارات في معالجة هذه القضايا محدودة.

ملاحظات إيجابية:



* يُظهر الطلبة مسؤولية تجاه ممتلكات المدرسة، وتقديراً لعلميهم وأنفسهم.

* يستخدم المعلمون لغة وسلوكاً لائقين. يتضح ذلك في تعاملاتهم ومواقفهم وتواصلهم مع الآخرين.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



3.2 التطوع

ضعيف



3.1 الانتماء

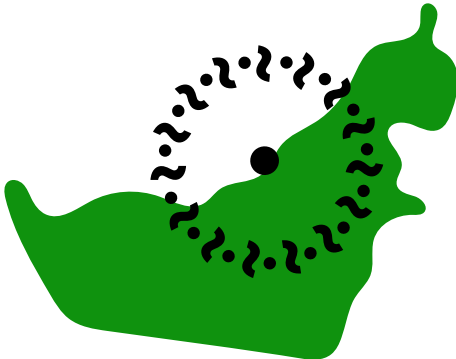
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض الروابط بعنصر الانتماء وروابط محدودة بعنصر التطوع والحفاظ على البيئة في بعض المواد والمراحل الدراسية.
2. يفقر المنهاج التعليمي إلى مكونات عنصر المواطنة الإيجابية المرتبطة بمبادئ المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة.
3. يُظهر الطلبة بعض الشعور بالفخر والانتماء كما يتبين في حديثهم حول دولة الإمارات وإنجازاتها.
4. الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في الأنشطة التطوعية محدودة. ولا توفر المدرسة للطلبة فرصاً هادفة لتفعيل مشاركتهم في مثل هذه المبادرات لتعزيز فهمهم والتأكيد على أهمية وتأثير مشاركتهم على المجتمع.
5. فهم الطلبة لمبادئ الحفاظ على البيئة والاستدامة وارتباطها بجهود المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة غير كافٍ.

ملاحظات إيجابية:



* توفر المدرسة للطلبة فرص المشاركة والاحتفال بالفعاليات الوطنية والثقافية لتعزيز شعورهم بالانتماء والهوية الوطنية.